

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019
МБОУ «Многопрофильный лицей № 185»
Советского района г. Казани

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей
№ 185» Советского района г. Казани



/Стахеева Н.В./

Приказ № 185 от 03.09.2019 г.

Положение

о проектной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Многопрофильный лицей № 185» Советского района г. Казани

1. Общие положения

Положение о проектной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Многопрофильный лицей №185» Советского района города Казани (далее – МБОУ) разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 03.07.2016г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014;
- Устава Лицея;
- В соответствии с ФГОС, ООО формирование учебно-исследовательской компетенции учащихся является одним из планируемых результатов освоения ООП ООО. Поэтому выполнение и защита проекта является обязательной для всех обучающихся в соответствии с ФГОС ООО.

1.1. Цель проектной деятельности

Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации познавательной деятельности, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.2. Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию деятельности;
- Формирование навыков поиска, сбора и обработки информации;
- Развитие умения анализировать;
- Формирование умения оформления результатов деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков;

- Формирование позитивного отношения к работе;
- Развитие активной жизненной позиции;
- Развитие творческого мышления;
- Интенсификация освоения знаний по предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2. Основные понятия

2.1. Проектная деятельность. Проектная деятельность – это целенаправленно организованная научно-исследовательская работа. Проект выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная деятельность является одним из методов личностно-ориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

Проектная деятельность является обязательной составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

2.2 Проект. Термин «проект» имеет множество трактовок. В контексте данного Положения под термином «проект» подразумевается «учебный проект» согласно определению, Е. С. Полат. Учебный проект — учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов.

2.3. Классификация проектов.

2.3.1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- исследовательские,
- творческие,
- ролево-игровые,

- информационные,
 - практико-ориентированные (прикладные).
- 2.3.2. По признаку предметно-содержательной области:

- монопроекты,
- межпредметные проекты.

2.3.3. По количеству участников проекта:

- индивидуальные,
- парные,
- групповые.

2.3.4. По продолжительности проекта:

- краткосрочные,
- средней продолжительности, долгосрочные.

2.3.5. По результатам:

- доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
- макет, схема, план-карта;
- видеофильм;
- выставка; и др.

3. Порядок организации проектной деятельности

3.1. Сроки и функциональные обязанности.

3.1.1. Учителя-предметники:

- формируют и оформляют перечень тем проектных работ и сдают его руководителю методического объединения;
- знакомят обучающихся с перечнем тем проектных работ;
- формируют список обучающихся, выбравших данный предмет, с указанием темы проекта и сдают его классным руководителям;
- руководят проектной деятельностью обучающихся, выбравших предмет учителя;
- участвуют в организации публичной защиты проектов обучающихся, оценке проектов;
- оформляют протокол защиты проектных работ обучающихся, сдают классным руководителям (приложение 1);

3.1.2. Руководители методических объединений:

- оформляют сводный перечень тем проектных работ и сдают его заместителю директора по учебной работе.

3.1.3. Классные руководители:

- осуществляют работу с обучающимися класса, активизируя выбор тем проектных работ;

- формируют сводный список класса с указанием выбранных тем проектов, сдают его заместителю директора по учебной работе ;
- осуществляют текущий контроль активности проектной деятельности обучающихся;
- формируют документацию о результатах проектной деятельности, в которую входит протокол защиты проектов и сводная ведомость результатов проектной деятельности .

3.1.4. Заместитель директора по учебной работе:

- аккумулирует перечень тем проектных работ;
- аккумулирует списки классов с указанием выбранных учащимися тем проектных работ;
- оказывает консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность;
- контролирует сроки выполнения обязанностей участников проектной деятельности;
- аккумулирует документацию по проектной деятельности (сводный перечень тем проектов, темы проектных работ по классам, протоколы защиты проектных работ, сводные ведомости результатов проектной деятельности по классам); осуществляет хранение документации до 1 сентября следующего учебного года;
- аккумулирует документацию по результатам проектной деятельности;
- проводит и оформляет анализ результатов проектной деятельности.

3.1.5. Обучающиеся, их родители (законные представители):

- осуществляют выбор предмета и темы проектной работы, доводят информацию до сведения учителя-предметника и классного руководителя;
- осуществляют проектную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-предметника и классного руководителя;
- в течение года публично защищают проект.

3.2. Этапы работы над проектом.

Различные источники по-разному классифицируют этапы работы над проектом. В рамках данного Положения рассматриваются этапы работы над проектом по В.В.Николиной:

- Ценностно-ориентированный(осознание мотива и цели деятельности, определение замысла проекта);
- Конструктивный (собственно проектирование).
- Оценочно-рефлексивный (самооценка деятельности).
- Презентативный (оформление результатов, защита проекта).

3.3. Оформление и защита проекта.

Согласно пункту 2.3.5. настоящего Положения результаты работы над проектом

разнообразны. Однако каждый проект должен сопровождаться паспортом проекта. Паспорт проекта краток, лаконичен, оформляется обучающимся/обучающимися и содержит:

1. ФИО автора (-ов) работы;
2. Тема проекта;
3. ФИО руководителя;
4. Актуальность, цели и задачи проекта;
5. Методы работы;
6. Этапы работы над проектом;
7. Выводы;
8. Список используемой литературы.

Паспорт проекта обучающиеся предоставляют на публичной защите проекта для объективности оценивания результатов работы. Публичная защита проектов осуществляется в течение года. Защита может осуществляться в рамках:

- Мероприятий, приуроченных к предметным неделям;
- Конференций школьников (школьного, районного, городского, регионального и иных уровней);
- Урока и внеурочных мероприятий.

4. Критерии оценивания

4.1. Экспертная комиссия.

Экспертная комиссия по оценке результатов проектной деятельности формируется из:

- Руководителя проекта (учителя-предметника);
- Классного руководителя;
- Заместителя директора, курирующего данную параллель.

4.2. Критерии оценивания:

Элементами проекта, подвергающиеся оцениванию, являются: паспорт проекта, результат проекта (согласно п.2.3.5. настоящего Положения), защита проекта.

4.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

4.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и

способы действий.

4.2.3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.2.4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

4.3. Содержательное описание каждого критерия.

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (соответствует оценке «3»)	Повышенный (соответствует оценке «4» и «5»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки

	грубые ошибки	отсутствуют
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

4.4. Выставление оценки.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне (соответствует оценке «4» и «5»), принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (паспорт проекта, результат, публичная защита) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне (соответствует оценке «3»), принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проект» в классном журнале.

5. Заключительное положение

Данное положение вступает в силу с момента его подписания и действует до изменения нормативной законодательной базы по данному направлению.

ПРОТОКОЛ защиты проектной работы
по _____ в _____ классе

Ф.И.О. руководителя проекта _____

Ф.И.О. членов комиссии

На защиту явились _____ **чел.**

Не явились _____ **чел.**

Ф.И.О. неявившихся, причина

Защита началась в _____

Защита закончилась в _____

№ п/п	ФИО участника проекта	Класс	Тема проекта	Отметка за проект
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Особое мнение членов комиссии о защите некоторых проектов

Дата проведения защиты _____

Дата внесения в протокол отметок _____

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____
